



## Staatliche Schulberatung für Obb.-Ost

[http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/oberbayern\\_ost/](http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/oberbayern_ost/)

II - MS

19.09.2016

### Übertritt aus der Übergangsklasse an eine Realschule (SPRINT- Klasse) oder an das Gymnasium (InGym-Klasse) – Orientierung für Übertrittsempfehlung

Leistungsfähige Schülerinnen und Schüler aus Übergangsklassen mit entsprechender Vorbildung, die noch sprachliche Defizite haben, können an die Realschule (SPRINT-Klassen) oder das Gymnasium (InGym) wechseln. Maßgeblich für die Entscheidung ist die Empfehlung der Mittelschullehrkraft. Im Rahmen der pädagogischen Verantwortung kann die folgende Übersicht hier als Orientierung und Hilfestellung herangezogen werden:

#### ***Unterstützende Diagnosekriterien – Empfehlungen zum Übertritt von der Übergangsklasse (Mittelschule) in andere weiterführende Schulen:***

Familienname:	Geburtsdatum:	<input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/> männlich
Vorname:	Konfession:	Muttersprache/Familiensprache

Mittelschule:	Anschrift Schule:	Telefonnummer Schule:
Klassenleitung der Übergangsklasse (Name der Lehrkraft):		

Die Schülerin/der Schüler möchte die Jahrgangsstufe \_\_\_\_ der Schule (RS/GY, Schulname, Ort) \_\_\_\_\_ besuchen.

Die Schülerin/der Schüler ist  uneingeschränkt/  mit Einschränkungen für den Besuch der o. g. Schule geeignet.

Die Schülerin/der Schüler hat Vorkenntnisse im Fach Englisch

Merkmalsausprägung (bitte ankreuzen):

Das Merkmal trifft nicht zu=N/ teilweise zu=T/ überwiegend zu=Ü/ voll zu=V

Die Tendenz/überwiegende Ausprägung Ü/V kann als Unterstützung für eine Übertrittsempfehlung herangezogen werden. Es handelt sich nicht um einen verbindlichen Katalog.

	N	T	Ü	V
<b>DaZ-Lernbereich <i>Hören, Sprechen, Zuhören</i></b>				
Verstehendes Zuhören ist in allen Unterrichtssituationen erkennbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gespräche mit Mitschülern und Lehrkräften in deutscher Sprache werden selbstständig angebahnt und sicher geführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachliches Handeln in authentischen und simulierten Situationen gelingt selbstständig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DaZ-Lernbereich <i>Lesen – mit Texten umgehen</i></b>				
Der Schüler verfügt über umfassende Lesekompetenz (Fähigkeit, einzelne Wörter, Sätze und ganze Texte flüssig zu lesen und im Textzusammenhang zu verstehen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schüler versteht und nutzt Textsorten stets richtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DaZ-Lernbereich <i>Schreiben</i></b>				
Der Schüler beherrscht richtiges Schreiben und die korrekte Anwendung von Rechtschreibstrategien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schüler kann Texte selbstständig planen und schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schüler überarbeitet und veröffentlicht Texte stets selbstständig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DaZ-Lernbereich <i>Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen</i></b>				
Der Wortschatz wird situationsgemäß richtig verwendet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachstrukturen werden stets richtig angewandt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Sprachgebrauch wird selbstständig reflektiert und bei Bedarf verbessert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Wortschatz wird beständig erweitert; die sachgemäße Verwendung fällt leicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	N	T	Ü	V
<b>Bereich <i>Leistungsbereitschaft</i></b>				
Die rezeptive und produktive Verfügbarkeit der Sprache befördert die Leistungsbereitschaft (z. B. in Form einer regen Beteiligung am Unterrichtsgespräch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die allgemeine Leistungsbereitschaft und das Anstrengungsvermögen sind dauerhaft ausgeprägt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Durchhaltevermögen ist auch in anspruchsvollen Arbeitssituationen ausgeprägt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Bereich <i>Leistungsfähigkeit</i></b>				
Das allgemeine Grundwissen (Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten) übersteigt den durchschnittlichen Stand der Lerngruppe deutlich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das mathematische Verständnis (Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten) übersteigt den durchschnittlichen Stand der Lerngruppe deutlich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten in natur- und gesellschaftswissenschaftlichen Bereichen übersteigen den durchschnittlichen Stand der Lerngruppe deutlich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten in Fremdsprachen übersteigen den durchschnittlichen Stand der Lerngruppe deutlich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Bereich <i>Methoden, Arbeitstechniken und Umgang mit Medien</i></b>				
Das Präsentieren von Arbeitsergebnissen vor der Lerngruppe gelingt stets ohne weitere Unterstützung durch die Lehrkraft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Umstellungsfähigkeit im Bereich unterschiedlicher Arbeitsmethoden ist sehr ausgeprägt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Umgang mit Medien und Arbeitsmaterialien ist sicher und zielführend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitsaufträge werden verstanden und sicher umgesetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Bereich <i>Softskills</i></b>				
Das Selbstwertgefühl ist stabil und wird durch die erworbene sprachliche Kompetenz gefördert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soziale Aktivitäten an der Schule sind Zeichen eines verantwortungsvollen Verhaltens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kritikfähigkeit und Reflexionsvermögen sind im richtigen Maße ausgeprägt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		N	T	Ü	V
<b>Gesamteindruck</b>					
Es ist zu erwarten, dass der Schüler den Anforderungen, die für den Schulartwechsel erwartet werden, gerecht wird.		O	O	O	O
<b>Empfehlung/weitere Anmerkungen</b>					

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Klassenleitung

Schulstempel

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Schulleitung